

IKC De Lente

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKC De Lente.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC De Lente
Langerak 42
2157PG Abbenes

☎ 0252544359
🌐 <http://www.ikcdelente.nl>
✉ info@ikcdelente.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Erna van Steen	directie@ikcdelente.nl

IKC De Lente heeft een enthousiast en deskundig team. De kinderopvang, voorschoolse opvang, peuterspeelzaal en naschoolse, naschoolse (BSO) opvang worden geleid door een vast team van ongeveer zes pedagogisch medewerkers. Zij zijn van 's morgens 07.00 uur tot 's avonds 18.30 uur bij toerbeurt aanwezig, ieder met de eigen specialisatie en taak. Denk hierbij aan specialisten in het verzorgen van baby's tot aan ervaren krachten voor de Buitenschoolse opvang.

Het schoolteam bestaat uit ongeveer 11 mensen. Te weten, vier leerkrachten, een leraarondersteuner, een muziekdocent, een gymdocent, een ICT coördinator en twee intern begeleiders.

De directeur is wisselend aanwezig op maandag tot en met donderdag.

Schoolbestuur

Stichting Meer Primair

Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 4613

<http://www.meerprimair.nl>

Samenwerkingsverband

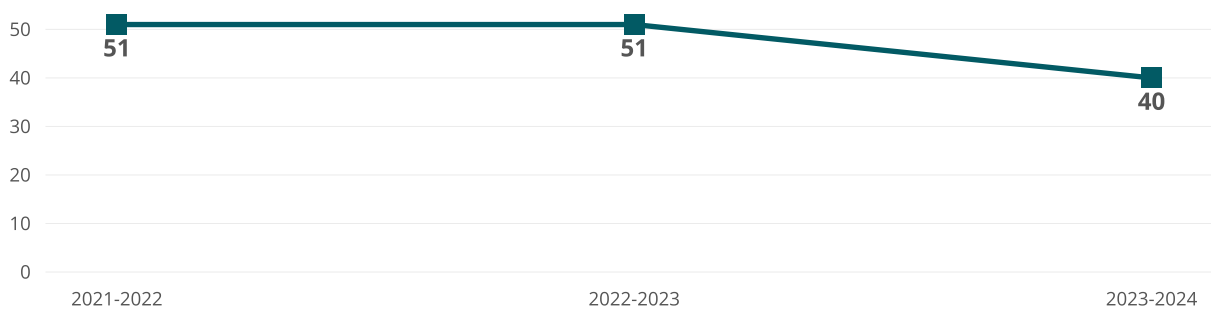
Onze school is aangesloten bij SWV Passend Onderwijs Haarlemmermeer

Aantal leerlingen

 2023-2024
40

De school heeft op dit moment weer een lichte groei in leerlingaantal. Er is een groei bij de instroom in de kleutergroep. Bijna alle kinderen wonen in Abbenes.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ruimte om te groeien!

Geloof in talent!

Leren van de natuur!

Kracht door klein te zijn!

Werken toekomstgericht!

Missie en visie

De missie en visie van IKC De Lente

IKC De Lente is een kleinschalig, warm kindcentrum met een goed pedagogisch klimaat. Kinderen van 0 t/m 12 jaar voelen zich welkom op IKC De Lente. Er is een doorgaande ontwikkeling vanaf de opvang naar het onderwijs. Bij IKC De Lente kunnen kinderen zichzelf zijn. Ze krijgen de ruimte om te groeien en te leren op hun eigen manier en niveau. We stimuleren dat zij zich breed ontwikkelen. Wij prikkelen de creativiteit, leren kinderen zich vrij te uiten op een respectvolle manier en gaan tijdens projecten regelmatig naar buiten. Daar nodigt onze groene, rustige omgeving ook toe uit. Ons team is erg betrokken bij de kinderen en bij het kindcentrum. Ze zijn erg betrokken met elkaar en leren van en met elkaar. Ouders voelen zich vrij om bij ons binnen te stappen en met ons in gesprek te gaan. Samen willen wij dat kinderen bij ons een fijne schooltijd hebben.

De missie

'Op IKC De Lente hebben kinderen ruimte om te groeien.'

Er is voldoende ruimte in en om het gebouw waar het kind kan bewegen en kan groeien. Hierdoor ontstaat er ruimte voor het kind om goed te leren.

Visie – waar geloven wij in?

Wij geloven dat ieder kind op zijn eigen manier kan groeien.

Wij geloven dat alle kinderen willen leren door te ontdekken. Daarbij is het belangrijk om kinderen eigen verantwoordelijkheid te geven. Wij hebben er vertrouwen in dat zij deze ook nemen.

Wij geloven in talent. Ons kindcentrum is een gemeenschap waarin alle mensen het beste uit het kind willen halen. Ons team kent ieder kind en ziet bij ieder zijn talenten en kwaliteiten. We zien het als onze gezamenlijke verantwoordelijkheid en uitdaging om deze talenten bij ieder kind verder te ontwikkelen door goed naar hen te kijken en te luisteren.

Wij geloven in het belang van de normen en waarden vanuit de christelijke grondslag en besteden ook aandacht aan andere godsdiensten waardoor we van elkaar kunnen leren en elkaar kunnen respecteren.

Visie op toekomstgericht onderwijs

Onze leerlingen groeien op in de 21ste eeuw. Het digitale tijdperk waarin de ontwikkelingen niet bij te houden zijn. Vanuit onze ideologie proberen we op digitaal gebied de beste keuzes te maken. Leerkrachten en leerlingen zijn verantwoordelijk voor het leerproces en maken een afweging wanneer en met welk doel digitale middelen worden ingezet.

De wereld van vandaag en morgen vraagt ook om 21ste-eeuwse vaardigheden. Vaardigheden als creativiteit en ondernemerschap. De maatschappij vraagt om mensen met goede communicatieve vaardigheden en samenwerkend vermogen. Mensen die kritisch kunnen denken, flexibel zijn en in staat zijn problemen op te lossen. Individuen met zelfsturend vermogen. Aan het onderwijs de opdracht om kinderen vandaag de dag optimaal voor te bereiden op die wereld van morgen. Daarbij werken wij de komende jaren aan eigenaarschap van onze leerlingen. Kinderen leren bij ons zelf regie te nemen voor hun leren, doelen te stellen en worden zich bewust dat zij kennis leren selecteren en verwerven.

Door thematisch te werken vergroten we de samenhang van het onderwijs en is het meer betekenisvol voor de kinderen. Het maakt het mogelijk om verschillende leeftijdsgroepen en niveaus samen te laten werken aan een onderwerp. Ook hierbij wordt aanspraak gedaan op ieders verantwoordelijkheid.

Visie op integraal onderwijs

Ieder kind van 4 jaar komt op zijn eigen niveau binnen. Het voordeel van onze IKC is dat als een kind al op vroege leeftijd bij ons start, alle teamleden kunnen zien hoe het kind zich ontwikkelt en dat kunnen begeleiden. Ook raakt het kind vertrouwd met de school en met de mensen die daar werken, zodat de overgang van peuter naar kleuter soepeler verloopt. Ons kindcentrum is een organisatie waar ieder kind centraal staat.

Visie op ouders

Het team van IKC De Lente zet zich in om ouders te betrekken bij het onderwijs. Wij gaan ervan uit dat de ouders onze visie respecteren. Zij laten dit zien door hun kind te waarderen en het kind plezier te laten ervaren bij het leren. De ouder gelooft in de kwaliteit van het kind en voedt hen op tot jonge volwassenen die goed voorbereid zijn op de maatschappij. In dit proces wordt betrokkenheid en begeleiding verwacht van ouders, bijvoorbeeld bij het maken van huiswerk, maar ook bij het oplossen

van problemen. Ouders van onze kinderen zorgen ervoor dat ze op school en tijdens buitenschoolse activiteiten, op een respectvolle manier met elkaar, met anderen en met materialen omgaan.

Identiteit

IKC De Lente is een algemeen christelijke school. Onze school staat open voor ouders en kinderen van alle gezinnen die het christelijk onderwijs op onze school respecteren. Wij laten ons bij de opvoeding, de vorming en het onderwijs aan kinderen inspireren door de Bijbel.

De identiteit van de school komt tot uiting in allerlei facetten van de dagelijkse praktijk. Naast de levensbeschouwelijke vorming kunnen onze leerlingen, ouders en medewerkers de bijzondere identiteit van de school ervaren in:

- De wijze van omgang met elkaar, de sfeer of cultuur van de school. De Bijbelse waarden verbondenheid, vertrouwen, vergeving en openheid zijn uitgangspunten voor ons handelen.
- Het vieren van christelijke feestdagen. Op onze school wordt Kerst en Pasen gevierd. Aan de overige christelijke feestdagen wordt aandacht besteed. Dat geldt ook voor de belangrijkste feestdagen van andere religies.
- Het streven naar duurzaamheid in de manier waarop we omgaan met mensen en middelen.

Wij respecteren de eigen levensbeschouwing of godsdienst van een ieder in de school en willen van elkaar leren. We gaan ervan uit dat ouders, die voor onze school kiezen, achter de doelstellingen kunnen staan en dat alle leerlingen op een positieve manier deelnemen aan de godsdienstige lessen, vieringen en activiteiten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school is een kleine school. Dat betekent dat wij bij het samenstellen van de groepen 1 t/m 8 combinatiegroepen maken. De leerlingen krijgen instructies in kleine groepen waardoor er veel aandacht is voor verschillende niveaus binnen de groep. Door ons personeel efficiënt en effectief in te zetten, zullen onze leerlingen profiteren van een optimaal aanbod en zoveel mogelijk aandacht. Onze leerlingen zijn van jongs af aan gewend om van en met elkaar te leren. De rol van het jongste kind - of het oudste kind - te zijn in de groep wordt gebruikt in de ontwikkeling naar een zelfstandig en zelfredzaam persoon. Kinderen leren zelfstandig te werken door het maken van eigen keuzes en het volgen van eigen leerwegen, door gebruik te maken van computerprogramma's, moderne leermiddelen, herhalings- en verdiepingstof. Dag- en weektaak zijn daarbij hulpmiddelen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Het onderwijs in de groepen 1 en 2 wordt thematisch aangeboden. De pedagogisch medewerkers van Babino, de leerkrachten van groep 1/2 en 3/4 sluiten in hun thema aan op de thema's bij groep 5 tot en met 8.

Binnen dit thema kiest de leerkracht de doelen waar het kind aan toe is en biedt oefening aan om dit te bereiken. Hierbij worden zo mogelijk kinderen geclusterd. Het is dan ook afhankelijk van het kind welke leerstof aangeboden gaat worden. Vorderingen worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem van Parnassys.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een goede overdracht van de kinderen wanneer ze de overstap maken naar de school. Dit kan alleen wanneer ouders hiervoor toestemming hebben gegeven.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	4 u 15 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Lezen	9 u 30 min	5 u 20 min	4 u 50 min	4 u 50 min	4 u 50 min	4 u 50 min
Burgerschap	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
schrijven	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min			

De in de tabel genoemde tijden zijn indicatief. Door het gebruik van onze methode Alles in 1 wordt de informatie thematisch aangeboden. Dat wil zeggen dat begrijpend lezen, wereldoriëntatie en Engels maar ook kunstzinnige en creatieve vorming en burgerschap als een geheel worden aangeboden. Rekenen, schrijven en taal en spelling wordt apart aangeboden. Voor rekenen werken we sinds dit schooljaar met WIG 5 en voor taal en spelling werken we sinds het schooljaar 2023-2024 met de methode PIT. Voor schrijven werken we met de methode Klinkers.

Het totaal wettelijk minimum aantal uren dat een leerling in zijn basisschoolperiode moet worden geboden bedraagt 7520 uur. Ons IKC verzorgt meer onderwijsuren en voldoet daarmee ruimschoots aan het wettelijk minimum.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Belevingstuin
- Leertuin



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer er door ziekte of andere omstandigheid een leerkracht niet aanwezig is dan doet de school haar uiterste best dit op te lossen. In de eerste plaats door het regelen van een vervanger. Hiertoe maken we gebruik van een regionaal systeem. Door beperkte beschikbaarheid van vervangers is vervanging niet altijd mogelijk. Als tweede kiezen we ervoor de leraarondersteuner of de lBer voor de groep te zetten. Wanneer deze oplossingen ook niet mogelijk zijn dan zit er niets anders op dan de kinderen naar huis te sturen. Dit laatste gebeurt echt als wij geen andere mogelijkheid zien.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Babino Kinderopvang*.

Hoewel IKC De Lente geen echte VVE locatie is, is er wel een gespecialiseerde pedagogisch medewerkster bij Babino. Zij activeert de taalontwikkeling van de kinderen.

Zo nodig is inzet van een gespecialiseerde logopediste ook mogelijk.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Zoals in de missie van de school staat hebben de kinderen op IKC De Lente ruimte om te groeien.

Onze ideologie:

- Wij geloven dat ieder kind op zijn eigen manier kan groeien.
- Wij geloven dat alle kinderen willen leren door te ontdekken. Daarbij is het belangrijk om kinderen eigen verantwoordelijkheid te geven. Wij hebben er vertrouwen in dat zij deze ook nemen.
- Wij geloven in talent. Ons kindcentrum is een gemeenschap waarin alle mensen het beste uit het kind willen halen. Ons team kent ieder kind en ziet bij ieder zijn talenten en kwaliteiten. We zien het als onze gezamenlijke verantwoordelijkheid en uitdaging om deze talenten bij ieder kind verder te ontwikkelen door goed naar hen te kijken en te luisteren.
- Wij geloven in het belang van de normen en waarden vanuit de christelijke grondslag en besteden ook aandacht aan andere godsdiensten waardoor we van elkaar kunnen leren en elkaar kunnen respecteren.

Deze thema's bepalen de koers op IKC De Lente:

• Het kind in de wereld

De leerling leert bij ons met hoofd, hart en handen, in en om de school, de kennis en vaardigheden om hun leven te verrijken, nu en in de toekomst.

Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind, zodat wij van 0-12 jaar partnerschap creëren.

Wij organiseren het onderwijs op een manier waarbij de leerkracht tegemoet komt aan de ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen.

• Waarde(n)vol onderwijs

De leerlingen leren respect te hebben, anderen te accepteren en open te staan voor diversiteit in een veranderende samenleving.

De leerlingen ontdekken door verhalen over waarden en normen hoe zij kunnen leven met elkaar en hoe zij zorg dragen voor hun omgeving.

• Vitaliteit en groei in vakmanschap

De leerlingen en leerkrachten werken samen en leren van en met elkaar. We dagen leerlingen uit tot een actieve leerhouding: ze leren doelen stellen, reflecteren hierop en nemen hun verantwoordelijkheid. Ook het lerarenteam ontwikkelt zich voortdurend: gezamenlijk en individueel. Met als doel de ontwikkelingen in het onderwijs te blijven volgen en daar waar nodig aan te passen.

Het team is zich bewust van het belang van vitaliteit en ondersteunt elkaar.

• Dynamische scholen in de Haarlemmermeer

Binnen ons IKC werken leerkrachten en pedagogisch medewerkers op een goede manier samen om het beste uit ieder kind te kunnen halen. Daarnaast streven we naar een goede samenwerking met alle betrokkenen rondom het kind.

We bereiden de kinderen voor op de toekomst door middel van het inzetten van de 21-eeuwse vaardigheden.

• Actief burgerschap en sociale integratie

Wij leren onze leerlingen te functioneren in de samenleving, waarin gelijkwaardigheid een uitgangspunt is. Naast cognitieve zijn er sociale en emotionele vaardigheden nodig om te slagen in de maatschappij. We zien het als taak van de school leerlingen te begeleiden tot evenwichtige mensen. Actief burgerschap en sociale integratie is geen op zichzelf staand vakgebied, maar komt gedurende een schooldag meerdere keren aan de orde tijdens lessen van wereldoriëntatie of godsdienst, maar ook tijdens samenwerkingsopdrachten, discussies of conflicten tussen leerlingen.

Daarbij maken wij gebruik van de lesmethode Alles-in-1, besteden we aandacht aan de manier waarop onze maatschappij georganiseerd is rond verkiezingen, Prinsjesdag, 4 en 5 mei en maatschappelijke ontwikkelingen die in het nieuws zijn.

Voor een volledig beeld verwijzen wij u door naar de bijlage. Het schoolplan 2023-2027 van IKC de Lente.

Hoe bereiken we deze doelen?

In samenwerking met de intern begeleider houden we onze opbrengsten in de gaten. Twee keer per jaar hebben we opbrengstgesprekken met IB, directie en leerkracht over de uitslagen van de IEP-toetsen. Daarbij worden in de schoolscan doelen geformuleerd voor de volgende keer. Ook wordt daar beschreven hoe die doelen bereikt gaan worden. De intern begeleider schrijft een schoolanalyse n.a.v. de IEP-toetsen.

In het schooljaar 2023-2024 zijn we gestart met Pit, een nieuwe methode voor taal en spelling. Het Pit-principe is een strategische onderwijsvisie voor taal en spelling, gericht op duurzame functionele taalvaardigheid. Pit staat voor planmatig en interactief leren, gericht op transfer.

- Planmatig: een planmatige aanpak met heldere leerlijnen en doelen, gebaseerd op de meest recente kern- en tussendoelen.
- Interactief: volgens het IGDI-model voor uitvoerend en strategisch handelen, ondersteund door bewegend en spelend leren.
- Transfer: leerlingen passen de geleerde kennis en vaardigheden toe binnen en buiten de methode én in hun dagelijkse leven.

In iedere les wordt er aandacht aan de woordenschat besteed.

Om het leesplezier te bevorderen, hebben we in het schooljaar 2023-2024 de bibliotheek gesaneerd en veel nieuwe boeken aangeschaft. Hierbij is rekening gehouden met de voorkeuren van kinderen. In iedere groep zijn leeskilometers gemaakt door elke dag stil-lees-momenten in te plannen. De gelezen boeken zijn bijgehouden in de leesmeter; als deze vol was, kregen de kinderen een beloning. Ook hebben we boeken passend bij het thema geleend bij de openbare bibliotheek. Tijdens de Kinderboekenweek, de schrijversweek en de Nationale Voorleesdagen hebben we nog meer aandacht besteed aan het lezen.

Met rekenen werken we met Gynzy Kids. In het schooljaar 2023-2024 hebben we Gynzy Kids aangeboden i.c.m. WIG 5 i.p.v. met Alles Telt. De lessen van WIG 5 bieden minder doelen tegelijk aan die veel herhaald worden. Daarnaast hebben we met de instructie bewust gebruik gemaakt van handelend rekenen en hebben we de nadruk gelegd op het uitrekenen op papier. De kinderen hebben hier veel baat bij en de resultaten zijn omhoog gegaan. Dit heeft ons doen besluiten om ook in het schooljaar 2024-2025 de combinatie van WIG 5 met Gynzy Kids te gebruiken.

In het schooljaar 2024-2025 gaan we verder met bovengenoemde punten. Daarnaast gaan we ons richten op de didactische aanpak. Met het team gaan we ons richten op de effectieve directe instructie (E.D.I.). E.D.I. is een bewezen effectieve instructie. Met behulp van een externe partij leren we de stappen van E.D.I., gaan we oefenen met de verschillende stappen (van ik, wij, jullie, jij), krijgen we klassenbezoeken en maken we afspraken over de doorgaande lijn.

Ons doel is om de afspraken in kwaliteitskaarten te zetten. Die we vervolgens geregeld met elkaar bespreken: doen we nog wat we met elkaar afgesproken hebben en waarom wel/niet?

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

IKC de Lente is een kleinschalig, warm kindcentrum in Abbenes met een goed pedagogisch klimaat. Kinderen van 0 t/m 12 jaar voelen zich welkom op IKC de Lente. Er is een doorgaande ontwikkeling vanaf de opvang naar het onderwijs.

Sommige kinderen komen al heel jong op school. Zij bezoeken de kinderopvang en groeien zo door in de school. Dit proces verloopt vloeiend. Er wordt samengewerkt aan thema's die in de school en opvang centraal staan.

Kinderen mogen binnen de school zichzelf zijn, krijgen ruimte om te groeien en te leren op hun eigen manier en niveau. Binnen onze kleine school kennen alle medewerkers de leerlingen en de kinderen bij de opvang en kennen de leerlingen elkaar. Ze werken samen binnen hun leerjaar maar ook met kinderen uit andere leerjaren. Ze leren om zelf verantwoordelijk te zijn voor hun schoolwerk, we dagen hen uit om te willen leren en nieuwsgierig te worden. We stimuleren een brede ontwikkeling dus de kans om de talenten te ontwikkelen.

Op IKC de Lente streven wij naar het verzorgen van kwalitatief goed en eigentijds onderwijs, waarbij de leerkracht verschillen tussen kinderen accepteert, ze uitdaagt, ondersteunt en vertrouwen geeft. Het gaat daarbij onder andere om de omgang met de kinderen, het aansluiten bij de verschillende niveaus van kinderen en de manier waarop de leerkracht uitleg geeft. Maar ook over de organisatie in de groep en over de ontwikkeling van het team. Daarbij vragen we ons steeds af: 'Doen wij de goede dingen en doen we de dingen goed? Wij zetten onze leerkrachtondersteuner in voor extra ondersteuning binnen de groepen of voor de kinderen met extra zorg



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als team leggen we de nadruk hoe het brein werkt. Hierbij maken we gebruik van wetenschappelijk onderlegde methodes. We passen onze didactiek hierop aan zodat we het beste uit ieder kind kunnen halen. Daarnaast stimuleren we een lerende samenwerking, een grotere verantwoordelijkheid en een actievere leerhouding bij leerlingen. Hierbij zijn het opstellen van succescriteria erg belangrijk. Deze komen bij elk thema aan bod. Ook het bewegend leren komt bij elk thema aan bod. In het schooljaar 2024-2025 gaan we dieper in op het didactisch handelen. We worden geschoold in het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Met elkaar zullen we de gemaakte afspraken in een kwaliteitskaart zetten zodat de doorgaande lijn voor iedereen duidelijk is. Daarnaast buigen we ons over een nieuwe methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Via proefzendingen en proefflessen zoeken we de juiste methode passend bij onze school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Leesspecialist

De intern begeleiders zijn ook deskundig op het gebied van taal en rekenen.

De leesspecialist heeft een leesplan opgesteld waarin veel aandacht wordt besteed aan leesbevordering en leesplezier. We maken gebruik van de volgende leesactiviteiten: voorlezen, stillezen, toneellezen, samenlezen, racelezen en het leescircuit. Daarnaast gebruiken we voor de leesontwikkeling vanaf groep 3 de methode 'Lijn 3' en vanaf groep 4 de methode 'Pit'. Vanaf groep 5 werken we met de thema's van 'Alles-in-1' en maken we gebruik van rijke teksten passend bij het thema. Op deze manier worden diverse genres en tekstsoorten aangeboden. Groep 1 t/m groep 4 sluit aan bij de thema's van de bovenbouw. Natuurlijk doen we ook jaarlijks mee aan de Nationale Voorleesdagen en de Kinderboekenweek.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De sociaal emotionele ontwikkeling staat bij ons hoog in het vaandel. Er wordt in het hele IKC gewerkt met de 10 Gouden Regels:

Wij zijn aardig voor elkaar, dan blijft het gezellig het hele jaar!

Iedereen is anders, al zijn we groot of klein, je mag jezelf zijn.

Kunnen we het even niet alleen, dan zijn er anderen om ons heen.

Ik, jij, hij of zij... Iedereen hoort erbij!

Zegt een ander iets, zeg dan even niets.

Uitlachen doet pijn, lachen is fijn!

Rennen doen we op het schoolplein, binnen moet het rustig zijn.

Spullen van jou, spullen van mij, we zorgen ervoor, dan blijven we blij!

Doet iemand iets goed, we geven een compliment voor wat de ander doet.

Ruzie lossen we met praten op. Lukt dat niet, dan zoeken we de juf of meester op.

Daarnaast besteden we in elke groep aandacht aan de Gouden en de Zilveren weken.

De eerste weken van het schooljaar zijn bepalend voor het creëren van een fijne sfeer in de groep. Leerlingen verkennen elkaar, de leraar en de regels. In deze periode worden de normen en waarden van een groep bepaald. De leraar speelt in deze fase een belangrijke rol. Door verschillende activiteiten zorgt de leraar ervoor dat er een goede start van het schooljaar wordt gemaakt; hoe de groepsvorming zo positief is dat je er een jaar lang plezier van hebt. Daarnaast wordt er extra aandacht besteed aan het werkgedrag - Wat wij van de leerlingen verwachten.

Na elke vakantie doorloopt een groep bepaalde fasen in het proces van groepsvorming. De periode na de kerstvakantie noemen we de Zilveren Weken. De Zilveren Weken zijn bij uitstek geschikt om met elkaar stil te staan bij de sfeer en dynamiek in de groep. Met name de fase van storming kan in deze periode weer zorgen voor onrust in de groep. Hoewel groepsvorming een continu proces is, bieden De Zilveren Weken een mooie kans om deze storm te benutten. Met elkaar wordt terug geblikt en vooruit gekeken. Zo bepaal je samen opnieuw de norm en werk je aan een fijne en veilige groep.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Om tot leren te komen is het van groot belang dat leerlingen zich veilig voelen op school. Het team doet zijn uiterste best om een veilige omgeving voor hen te creëren. Hiervoor maken we gebruik van de Gouden en Zilveren Weken en de 10 Gouden Regels. Daarnaast is het voorbeeldgedrag van de leerkracht ook bepalend.

De leerkrachten worden ondersteund door twee intern begeleiders. We hebben 1 intern begeleider voor de onderbouw en 1 voor de bovenbouw.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymdocent
- sportinstructeurs van Sportservice Haarlemmermeer
- Bewegend leren

De vakdocent bewegingsonderwijs verzorgt twee keer per week de lessen aan alle groepen. Daarnaast wordt veel aandacht besteed aan bewegend leren. Uit hersenonderzoek komt steeds meer het bewijs dat beweging een belangrijke rol speelt voor een gezond en lerend brein. Leerlingen kunnen zich beter concentreren en de taakgerichtheid neemt toe. Bovendien versterkt bewegen het zelfvertrouwen van leerlingen. Onze specialist bewegend leren neemt het team mee in de inzichten en inspireert hen om verschillende activiteiten te doen. Zo kan het zijn dat een groep op het schoolplein op een actieve manier aan het automatiseren is voor rekenen of spelling. Ook tussen de lessen door vinden er in de groep korte bewegingsactiviteiten plaats.

Daarnaast verzorgen sportinstructeurs van Team Sportservice Haarlemmermeer drie keer per week een actieve pauze voor de leerlingen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Meerdere malen per jaar vindt er op alle scholen in de Haarlemmermeer overleg plaats tussen de intern begeleider, de schoolcoach van Altra en de jeugdverpleegkundige van de gemeenschappelijke gezondheidsdienst (GGD). Het doel van dit overleg is vroegtijdig signalering en beoordeling van problematiek en verwijzing naar passende hulpverlening. Alle leerlingen waarover zorgen zijn, kunnen ter consultatie worden ingebracht. Indien uw kind besproken wordt, wordt u als ouder daarvan op de hoogte gebracht. Ook leerlingen die een schoolwisseling achter de rug hebben, worden in het eerstvolgende zorgoverleg besproken. Mocht u hier bezwaar tegen hebben, dan kunt u dit kenbaar maken bij de directie.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij vinden een veilig en goed sociaal klimaat noodzakelijk voor de ontwikkeling van leerlingen, ouders en team. Hieraan werken we op de volgende manier:

- Binnen het Integraal Kind Centrum hanteren alle pedagogisch medewerkers en leerkrachten dezelfde regels t.a.v. het gedrag.
- Daarnaast maken we gebruik van de Gouden en Zilveren weken en het voorbeeldgedrag van leerkrachten.
- Het anti pestprotocol wordt ingezet wanneer het voorgaande niet voldoende is.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas. Tweejaarlijks monitort onze school de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen. We maken hierbij gebruik van de vragenlijst van Scholen met Succes.

Daarnaast nemen we één keer per jaar de Kanvas vragenlijst af. Deze vragenlijst wordt afgenomen bij leerlingen van groep 5 tot en met 8. Deze lijst meet:

- Het voorkomen van incidenten op school
- Psychische veiligheid en fysieke veiligheid
- Veiligheidsbeleving van leerlingen
- Welbevinden van leerlingen
- Leerkracht treedt op
- Angst voor incidenten.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Iking	miking@ikcdelente.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Bijl	rbijl@ikcdelente.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het team van IKC De Lente zet zich in om ouders te betrekken bij het onderwijs. Wij gaan ervan uit dat de ouders onze visie respecteren. Dit uit zich in het waarderen van hun kind voor wie zij zijn en hen plezier te laten ervaren bij het leren. De kinderen geloof in eigen kunnen bij te brengen en hen op te voeden tot jonge volwassenen die verantwoordelijk zijn voor hun eigen ontwikkeling. In dit proces wordt betrokkenheid en begeleiding verwacht van ouders, bijvoorbeeld bij het maken van huiswerk maar ook bij het oplossen van problemen. Ouders van onze leerlingen zorgen ervoor dat hun kind(eren), op school en tijdens buitenschoolse activiteiten, op een respectvolle manier met elkaar en met anderen omgaan en ondersteunen de ontwikkeling van hun kind in samenwerking met school.

Bij de afsluiting van een thema worden alle ouders uitgenodigd zodat de kinderen kunnen laten zien wat zij over dit thema geleerd en gemaakt hebben.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Een goede communicatie vinden wij belangrijk. Als ouders gescheiden zijn, is het belangrijk dat informatie over hun kind eenduidig bij beide ouders terecht komt. De informatie wordt daarom bij voorkeur gelijktijdig aan beide ouders gegeven. We zijn een voorstander van het bijwonen van oudergesprekken door beide ouders. Voor het verstrekken van schriftelijke informatie is het zaak dat beide ouders hun gegevens op school bekend maken zodat de informatie ook naar beide ouders verstuurd kan worden.
- In de driewekelijkse nieuwsbrieven worden ouders geïnformeerd over de zaken die op school spelen.
- In de Parro-app informeren de leerkrachten de ouders over alle activiteiten die in de groep plaatsvinden.

Ouders verwachten veel van de school en haar leerkrachten en terecht. De school mag dan ook van de ouders het een en ander verwachten. Zo vinden wij het belangrijk dat:

- Kinderen niet onnodig thuisgehouden worden en afwezigheid vóór de aanvang van de lessen wordt gemeld.
- Kinderen uitgerust op school verschijnen en dus voldoende nachtrust hebben genoten.
- Er een tweede contactadres en noodnummer op school bekend is voor noodgevallen.
- Ouders samen met de school oplossingen willen zoeken bij problemen en medewerking verlenen bij het oplossen van conflictsituaties.

Als een kind wangedrag vertoont wordt er contact opgenomen met de ouders. Als ouders een gesprek hierover weigeren, dan wordt het kind de toegang tot de klas geweigerd totdat er met de ouders is gesproken en een oplossing is gevonden.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Als ouder kun je vragen hebben of ontevreden zijn over de manier waarop school zaken aanpakt (denk aan de communicatie vanuit de school, de manier waarop je kind begeleid wordt, schoonmaakwerkzaamheden enz.). Wij gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. Blijf er dan ook niet mee rondlopen maar leg een klacht neer waar deze hoort op school:

- bij de leerkracht als het gaat om zaken die spelen in de klas;
- bij de directeur als het gaat om klasoverstijgende onderwerpen.

Als je er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, oftewel als naar jouw mening de klacht niet naar behoren is opgelost, dan kun je deze voorleggen aan het schoolbestuur of voor een objectief onderzoek aan onze klachtencommissie. In de afweging welk vervolg het meest wenselijk is, kun je je laten bijstaan door de contactpersoon van school en/of de extern vertrouwenspersoon.

Met name bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning door de contactpersonen. De contactpersonen zijn er voor jou. Zij luisteren naar je, geven je informatie over mogelijke vervolgstappen en brengen je indien wenselijk in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere ondersteuning.

Nuttige adressen:

De **contactpersoon** is als leerkracht werkzaam op school:

Rianne Bijl (0252 544359)

De **externe vertrouwenspersoon** is een objectieve deskundige van buiten de school. Hij/zij begeleidt u bij het vinden van een oplossing van de door u gesignaleerde klacht. Klachten over ongewenst gedrag, die u onvoldoende vindt opgelost, kunt u voorleggen aan de klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon begeleidt u in het traject:

Vivian Donker , werkzaam bij Onderwijs Advies (0182 556499)

v.donker@onderwijsadvies.nl

Anti-pest coördinator:

Merel Iking (0252 544359)

Schoolbestuur:

Meer Primair (023-5542350)

<https://meerprimair.nl>

Klachtencommissie:

Landelijke Klachtencommissie

Stichting Onderwijsgeschillen

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht (030 2809590)

info@onderwijsgeschillen.nl

Vertrouwensinspecteur:

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met de vertrouwensinspecteur.

Centraal meldpunt is 0900-1113111; op werkdagen van 08.00 uur tot 17.00 uur.

Inspectie van het onderwijs:

www.onderwijsinspectie.nl

info@owinsp.nl

Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- GMR

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Oudervereniging (OV)

De ouders in de oudervereniging organiseren en of assisteren bij activiteiten voor de kinderen op school. Denk hierbij aan Sint Maarten, Sinterklaas, Kerst, Pasen, de sponsorloop, het Lentefeest en het meester en juffenfeest. De oudervereniging denkt ook met het team mee over waar ze het onderwijs kunnen ondersteunen.

Medezeggenschapsraad (MR)

Ouders in de Medezeggenschapsraad hebben inspraak en medezeggenschap op school. De Medezeggenschapsraad bestaat uit vier leden, twee ouders en twee leerkrachten. De MR behandelt zaken van algemene aard, nooit individuele klachten of problemen. Heeft u vragen dan kunt u deze stellen via het mailadres: mr@ikcdelente.nl of een van de leden aanspreken.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Onze school is onderdeel van de stichting Meer Primair. Door het College van Bestuur van Meer Primair worden besluiten genomen die meer of zelfs alle scholen aangaan. In de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad hebben ouders en personeelsleden invloed op deze besluiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- kosten voor overige vieringen en feesten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreisje voor groep 1 t/m groep 6

Schoolkamp voor groep 7/8

Scholen mogen aan ouders een bijdrage in de kosten vragen. Deze bijdrage is voor activiteiten die niet kunnen worden uitgevoerd vanuit de geldmiddelen die de overheid voor de school beschikbaar stelt. Deze ouderbijdrage is vrijwillig.

Leerlingen waarvan ouders de bijdrage niet of maar voor een gedeelte betalen, worden niet uitgesloten van de activiteiten die uit deze bijdrage betaald worden.

Wij vinden het belangrijk dat op onze school ook activiteiten kunnen worden uitgevoerd die niet tot het verplichte onderwijsprogramma behoren (waar de geldmiddelen van de overheid op zijn afgestemd), maar ook andere educatieve en sociale activiteiten. Die worden betaald uit de ouderbijdrage. Het gaat om de volgende activiteiten:

- Sint Maarten
- Sinterklaas
- Kerst
- J.P. Heijedag
- Paasontbijt
- Lentefeest
- Avondvierdaagse
- Eindfeest



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziek melden door te bellen met 0252 544359 tussen 7.50 en 8.30 uur. Ook is het mogelijk een berichtje via Parro, de ouderapp, te versturen. We gaan ervan uit dat dokters- en tandartsbezoek zoveel mogelijk buiten de schooltijden om wordt afgesproken.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Een verlofaanvraag dient te worden gedaan bij de directie. Als het gaat om verlof i.v.m. gebeurtenissen die zijn te voorzien, plaatst de ouder dit verzoek minimaal 8 weken van tevoren. Er kunnen uiteraard ook omstandigheden zijn waarbij dit niet mogelijk is (onvoorziene gebeurtenissen in de familie bijvoorbeeld). Uiteraard kunnen ouders dan op ons begrip rekenen.

Verlof voor vakanties buiten de schoolvakanties om kan alleen worden verleend onder de volgende voorwaarden:

- De verlofperiode mag niet vallen in de eerste twee weken van het schooljaar.
- De aanvraag voor verlof moet ten minste acht weken van tevoren worden ingediend bij de directeur. Dit heeft te maken met een eventuele bezwaarperiode.
- Bij het aanvraagformulier dient een werkgeversverklaring aanwezig te zijn.

Formulieren voor verlof kunnen bij de directie worden opgehaald.

Geen toestemming, toch weg?

Wanneer ouders geen toestemming hebben voor extra verlof voor hun kind en hun kind toch van school houden, is de directeur in het kader van de wet op de leerplicht verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. De leerplichtambtenaar zal de ouders in dat geval oproepen voor een gesprek. Er kan worden besloten om een proces-verbaal op te maken met mogelijk een financiële boete tot gevolg.

Wij wijzen u er op dat als u besluit om buiten de reguliere vakanties weg te gaan, alle leerachterstanden voortvloeiende uit deze periode volledig voor eigen rekening zijn en niet verhaald kunnen worden op extra inzet van de leerkrachten.

4.4 Toelatingsbeleid

Vanaf de geboorte kan een kind worden aangemeld bij kinderopvang Babino binnen ons kindcentrum.

Aanmelding van nieuwe leerlingen

Vanaf 3 jaar kan een kind worden aangemeld bij de school. Het is op onze school gebruikelijk dat de directeur met nieuwe ouders een informeren en oriënterend gesprek heeft, waarbij tevens een rondleiding door school gegeven wordt. Voordat een kind vier jaar is geworden en voor het eerst naar de basisschool zal gaan, mag het kind acht dagdelen komen meedraaien in de groep om kennis te maken en te wennen. Dit gebeurt in de maand voorafgaand aan de vierde verjaardag en in overleg met de groepsleerkracht.

Bij verhuizing kan het voorkomen dat oudere kinderen worden aangemeld, de zogenaamde zij-instromers. Er wordt altijd contact opgenomen met de school waar het kind vandaag komt, zodat wij een volledig beeld kunnen vormen van de overplaatsing.

Overgang tussen basisscholen

Alle schoolbesturen binnen de Haarlemmermeer hebben afspraken gemaakt over de tussentijdse aanname van leerlingen. Het betreft hier afspraken die gelden bij een tussentijdse overplaatsing van basisschool naar basisschool. Het document, met alle uitgewerkte afspraken, is verkrijgbaar bij de directie.

De afspraken hebben betrekking op:

- Tussentijds wisselen van basisschool;
- Bijzondere situaties, bijvoorbeeld bij sluiting of fusering van scholen;
- Situaties waarbij er onrust is in een school.

Wanneer er sprake is van tussentijdse overplaatsing vanwege verhuizen, gelden deze afspraken niet. Wel is men gehouden aan het elkaar goed informeren over relevante informatie voor een goede overstap. Voor leerlingen die tussentijds overstappen naar het speciaal (basis)onderwijs gelden andere afspraken. Ook deze zijn op te vragen bij de directie.

Centraal Coördinatiepunt

Binnen de Haarlemmermeer wordt er gewerkt met het Centraal Coördinatiepunt (CCP) van ons Samenwerkingsverband. Zij bieden ondersteuning als het gaat om aanmeldingen voor kinderen met een extra ondersteuningsvraag. Om daarmee te beoordelen welk mogelijk passend onderwijsaanbod het meest kansrijk is en of er iets anders nodig is. Als ouder heeft u de plicht om alle informatie rondom uw kind met school te delen om samen met alle betrokkenen en met de inzet van het expertiseplatform de ondersteuningsvraag helder in kaart te brengen. Het doel hiervan is om te kijken of de school aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind kan voldoen. Daarnaast worden tevens de randvoorwaarden geregeld die nodig zijn voor de realisatie van de meest passende en meest kansrijke onderwijsplek en aanbod. Hiermee wordt een helder perspectief geschetst voor de leerling en de afspraken die daarbij horen geborgd.

Zoals vrijwel alle basisscholen, verlangt ook ons kindcentrum dat een kind zindelijk is voordat het naar school gaat.

4.5 Sponsoring

Ons schoolbestuur heeft over sponsoring een beleid opgesteld. Kort gezegd komt dit erop neer dat scholen wel gebruik mogen maken van sponsoring, maar geen commerciële verplichtingen mogen aangaan met bedrijven en instellingen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van elke leerling zo goed mogelijk te volgen, worden vorderingen zorgvuldig geregistreerd. Hiervoor wordt onder andere gebruik gemaakt van het digitale zorgdossier. In de kleutergroepen wordt gewerkt met de leerlijnen van Parnassys. In de groepen 3 t/m 8 worden toetsen afgenomen die horen bij de gebruikte leermethodes. Door goed te volgen, kunnen wij werk en uitleg tijdig aanpassen aan wat nodig is voor het kind. Ook wordt op onze school gebruik gemaakt van het IEP Volgsysteem primair onderwijs (het leerling- en onderwijsvolgsysteem). De scores van deze toetsen zijn landelijk genormeerd, zodat de school de leerresultaten van het onderwijs kan vergelijken. De scores worden aangeduid in niveaus, die weergeven of het behaalde resultaat op de toets hoger, lager of juist gemiddeld is ten opzichte van leeftijdgenoten. Voor groep 3 t/m 8 zijn dit onder andere toetsen op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschatontwikkeling, spelling en rekenen. Naast de leerontwikkeling volgen wij de leerlingen ook nauwgezet ten aanzien van hun sociaal-emotionele ontwikkeling.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

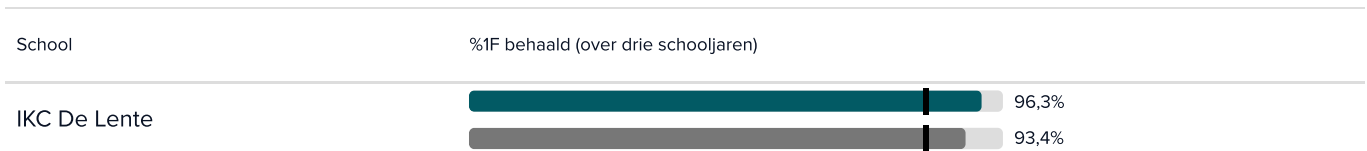
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Tot en met het schooljaar 2018-2019 heeft IKC De Lente de Cito Eindtoets afgenomen. Als gevolg van de schoolsluiting i.v.m. Covid 19 heeft de minister van onderwijs besloten dat er in het schooljaar 2019-2020 geen Eindtoets Basisonderwijs afgenomen zou worden.

In 2020-2021 heeft ons IKC de overstap gemaakt naar de IEP eindtoets. Ook bij deze eindtoets voldoen de resultaten aan de door de onderwijsinspectie gestelde doelen.

De advisering van de school voor het middelbaar onderwijs sloot aan op de behaalde resultaten van de leerlingen.

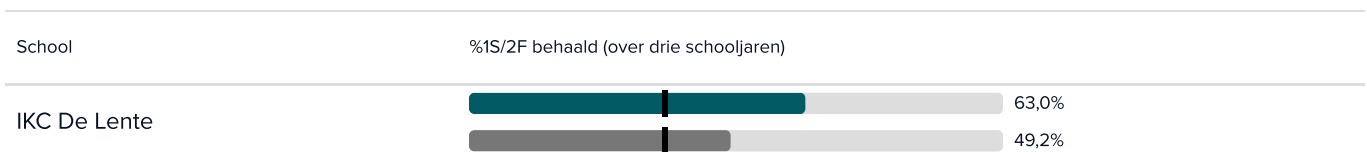
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (36,3%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De stap naar het voortgezet onderwijs is voor de leerlingen uit groep 8 en hun ouders een spannend moment. Daarom proberen wij hen zo veel mogelijk te betrekken bij de stappen en voorbereidingen die genomen moeten worden.

Prestaties en inzet van de basisschoolperiode vormen voor de leerkrachten, interne begeleiders en directie het uitgangspunt voor het schooladvies. Ons leerlingvolgsysteem vormt hierbij een belangrijk instrument. In maart krijgen de kinderen van groep 8 het definitieve advies van de basisschool voor vervolgonderwijs. Ouders en leerlingen zijn vrij in het kiezen van een school, maar het schooladvies van de basisschool zal daarin leidend zijn. De rapportage aan het voortgezet onderwijs geschiedt door het schriftelijk uitbrengen van het schooladvies en het onderwijskundig rapport. Een onderwijskundig rapport is een beknopte samenvatting van de schoolloopbaan van de leerling.

Gedurende het schooljaar vinden de volgende activiteiten rondom de schoolkeuze plaats:

Groep 6:

* Aan het eind van het schooljaar wordt aan de hand van het leerlingvolgsysteem een eerste denkwijze met de ouders gedeeld.

Groep 7:

Juni:

* Resultaten van de Cito toetsen worden besproken met de ouders. Tijdens dit gesprek krijgen de leerlingen een denkrichting voor een voorlopig advies. Dit is altijd een dubbel advies; vmbo b-vmbo k, vmbo k-mavo, mavo-havo of havo-vwo.

Groep 8:

Januari:

* Eén keer in de twee jaar wordt er op school een algemene informatieavond gehouden over de overstap naar het voortgezet onderwijs.

* Veel scholen van het VO organiseren voorlichtingsavonden en open dagen.

* Deze maand krijgen de leerlingen het voorlopig schooladvies

Februari:

* In de eerste helft van februari maken de leerlingen maken de doorstroomtoets.

Maart:

* Halverwege maart krijgen de leerlingen de uitslag van de doorstroomtoets. Komt er uit de toets dat de leerling best een niveau hoger kan instromen op de middelbare school? Dan wordt het schooladvies naar boven bijgesteld. Bij een lagere score verandert er niets.

* Uiterlijk 24 maart ontvangt de leerling het definitieve schooladvies.

* Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich met hun definitieve advies aan bij de middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	20,0%
vmbo-b / -k	20,0%
vmbo-(gt)	40,0%
havo	20,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Betrokken op elkaar

Goed pedagogisch klimaat

Leren in en om de school

Al onze leerlingen verdienen aandacht en zorg. Sommige leerlingen hebben iets meer specifieke zorg of ondersteuning nodig. Dat zijn bijvoorbeeld leerlingen die moeite hebben met het leren of hier juist erg snel in zijn. We streven ernaar om de leerlingen die het nodig hebben extra instructie of andere oefenstof te geven.

Onze leerkrachten stemmen, binnen hun mogelijkheden, het onderwijs af op de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van het kind.

Mocht uw kind specifieke zorgbehoefte hebben en u bent hiervan op de hoogte dan vernemen wij dat graag bij de aanmelding. In een eerste gesprek zullen we afstemmen of de zorg die uw kind behoeft ook door ons team, bij ons op school, geboden kan worden.

Voor ons is het van belang dat ieder kind op de juiste plek onderwijs krijgt. Dat verstaan wij onder Passend Onderwijs. Mocht onze school niet de juiste plek zijn voor uw kind dan zullen wij samen een passende plek zoeken.

Passend onderwijs

Ondersteuning en begeleiding

De dienstverlening van het samenwerkingsverband richt zich op begeleidingsvraagstukken van scholen en schoolbesturen rondom passend onderwijs en arrangeren. Daarnaast levert het samenwerkingsverband ondersteuning, expertise en advisering bij de invulling scholen/schoolbesturen bij de zorgplicht. Het samenwerkingsverband zet gerichte expertise in van professionals van het Centraal Coördinatiepunt ten behoeve van arrangeren. Het consulententeam PaO draagt bij aan expertiseontwikkeling van passend onderwijs en bijbehorende vraagstukken voor professionals in het samenwerkingsverband. Dit alles wordt geborgd door inzet van de volgende activiteiten:

Cyclische gespreksvoering passend onderwijs en arrangeren

De consulenten van het samenwerkingsverband ondersteunen en adviseren de scholen in hun uitvoering van de wet op passend onderwijs. Tijdens de cyclische gesprekken worden, aan de hand van doelgroepenindeling, de leerlingstromen besproken. Daarnaast wordt periodiek met scholen over de ontwikkeling van indicatoren PaO gesproken. Die zich doorvertalen naar afspraken die in het lopende schooljaar aandacht behoeven met betrekking tot de doorontwikkeling van passend onderwijs en samenwerking in de keten.

Ontwikkel- en evaluatiegesprekken

De consulent voert twee keer per jaar een ontwikkel- evaluatiegesprek met de onder hem/haar vallende scholen. Dit om:

- De werkprocessen en samenwerking tussen de school en de consulent binnen het samenwerkingsverband te evalueren.
- Met de school te reflecteren op de voortgang en ontwikkeling van de indicatoren passend onderwijs. Met als doel de voortgang te optimaliseren en waar nodig zaken aan te scherpen en door te ontwikkelen. Maar ook de samenwerking en de ondersteuning /begeleiding op elkaar af te stemmen. Van deze gesprekken wordt een verslag gemaakt. Waarin een compacte weergave van de ontwikkeling in afgelopen periode en vooruitblik op de vertaling van de uitkomsten en afspraken die binnen het gevoerde gesprek op de werk- en begeleidingsafspraken zijn gemaakt.

Centraal Coördinatiepunt (CCP)

Het CCP biedt ondersteuning aan schoolbesturen bij hun invulling van de onderzoeksfase binnen de Zorgplichtroute. Waarbij in de aanmeldroute ingezet wordt op professionele begeleiding m.b.t. diverse afstemming en gespreksvoering tussen scholen, ouders en ketenpartners uit de regio als het gaat om aanmeldingen voor kinderen bekend met een extra ondersteuningsvraag. Samen met alle betrokkenen en met de inzet van het expertiseplatform wordt de ondersteuningsvraag helder in kaart gebracht en wordt een gezamenlijke uitkomst geduid. Vervolgens worden de randvoorwaarden geregeld die nodig zijn voor de realisatie van de meest passende en kansrijke onderwijsplek en ondersteuningsaanbod. Er wordt een helder perspectief geschetst voor de leerling en de afspraken die daarbij horen uitgerold.

Expertiseplatform

Het expertiseplatform is een onderdeel van het centraal coördinatiepunt. Dit platform is ingericht om scholen te ondersteunen bij het duiden van diverse vraagstukken met betrekking tot leerlingen waarbij sprake is van extra ondersteuningsvraag en/of waarbij sprake is van een mogelijke verwijzing naar SO/SBO.

TLV procedure

Voor plaatsing van een leerling in het speciaal (basis)onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Deze wordt afgegeven door het samenwerkingsverband na een zorgvuldig gelopen traject met school, ouders, consulent en eventuele overige betrokkenen. De TLV wordt afgegeven op basis van toetsing van de duiding van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de juiste matching met de beoogde oplossingsrichting. Aanvullende informatie kunt u lezen op de website van het samenwerkingsverband: www.passendonderwijs haarlemmermeer.nl.

Zorgoverleg

Meerdere malen per jaar vindt er op alle scholen in de Haarlemmermeer overleg plaats tussen de intern begeleider, de schoolcoach van Altra en de jeugdverpleegkundige van de gemeenschappelijke gezondheidsdienst (GGD). Het doel van dit

overleg is vroegtijdig signalering en beoordeling van problematiek en verwijzing naar passende hulpverlening. Alle leerlingen waarover zorgen zijn, kunnen ter consultatie worden ingebracht. Indien uw kind besproken wordt, wordt u als ouder daarvan op de hoogte gebracht. Mocht u hier bezwaar tegen hebben, dan kunt u dit kenbaar maken bij de directie.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Binnen de school werken we met onze 10 afspraken m.b.t. het gedrag, zo stimuleren we het aanleren van gewenst gedrag. Wanneer een kind zich misdraagt volgen wij het protocol grensoverschrijdend gedrag. Wij volgen het gedrag van individuele kinderen maar ook van de hele groep. Hierbij maken we gebruik van observaties en de vragenlijst van Kanvas.

Wij vinden het van belang om onze leerlingen op een goede manier op de maatschappij voor te bereiden. Leerlingen maken nu ook al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het niet bij. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen op een zelfbewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. Wij geven onze leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef voor de samenleving mee.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	15:15 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	15:15 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	15:15 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	15:15 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: groep 1 tot en met 3 heeft de middag vrij!

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Babino Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met ouders, in samenwerking met **Sportservice Haarlemmermeer**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Babino Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderopvang Babino biedt ook tijdens vrije dagen, studiedagen en vakanties kinderopvang voor hun klanten.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	17 februari 2025	21 februari 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	09 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	14 juli 2025	22 augustus 2025

Studiedagen:

20 december 2024

24 februari 2025

28 mei 2025

10 juni 2025

Calamiteitendag:

11 juli 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Erna van Steen	ma, di, wo, do	wisselende dagdelen
leerkrachten	ma,di,wo,do,vr	08.00 - 16.30 uur

Als u een rondleiding, informatie, inschrijven of een gesprek wilt, dan kunt u op maandag tot en met donderdag terecht bij Erna van Steen, directeur van IKC De Lente.

U kunt ook bellen met 0252 544359 of mailen naar directie@ikcdelente.nl